



LERNEN *im Garten*

Wassertropfen-Reflexion

Mit Hilfe eines kleinen Wassertropfens den irdischen Wasserkreislauf reflektieren, der seit 4,5 Milliarden Jahren das Leben auf der Erde bestimmt



Alter: 8-10 Jahre



Dauer: 20-30 Minuten



Organisation/Einrichtung:
„Natur im Garten“



Fächer: Sachunterricht, Deutsch

Benötigte Materialien:

- Wasser

Diese Methode ist als Ergänzung für Unterrichtseinheiten geeignet, die sich mit dem Wasserkreislauf der Erde beschäftigen, kann jedoch auch in anderem Kontext eingesetzt werden. Die kreativen Überlegungen machen die Bedeutung des Wassers für das Leben auf der Erde anschaulich begreifbar.

Besonders wertvoll ist die Übung, wenn sie im Schulgarten bzw. im Freien durchgeführt wird. Hier kann mit den Schüler*innen vor Ort erforscht werden, wo sich überall Wasser befindet.



Ablauf:

Gemeinsam mit den Schüler*innen wird überlegt und besprochen, wie alt das Wasser auf unserer Erde ist: Die Wassermoleküle der Erde sind genauso alt wie die Erde selbst, etwa 4,5 Milliarden Jahre. In dieser unvorstellbar langen Zeit befanden sie sich in einem ständigen Kreislauf.

Es wird des Weiteren besprochen, wo sich auf unserer Erde überall Wasser befindet: Wir kennen Wasser in Wolken, im Regen, in Flüssen und im Meer. Aber nicht nur die unbelebte, sondern auch die belebte Natur ist voller Wasser, denn alle Lebewesen bestehen zu einem mehr oder weniger hohen Anteil aus Wasser. Pflanzen und Tiere können nur existieren, wenn sie ständig Wasser aufnehmen und auch wieder ausscheiden.

Nun bekommt jedes Kind einen Wassertropfen auf die Hand und darf überlegen, wo dieser Wassertropfen in den letzten 4,5 Milliarden Jahren schon überall gewesen sein könnte.

Ideen:

- in einem Apfel
- in einem Elefanten in Afrika
- in meiner Badewanne
- in einem Dinosaurier vor vielen Millionen Jahren
- ...

Die Kinder sollen die Möglichkeit haben, ihren Gedanken freien Lauf zu lassen. Kreative und witzige Ideen sind hierbei willkommen.

Anschließend können die Schüler*innen im Schulgarten auf die Suche gehen, wo sich überall Wasser befindet.

Kompetenzorientierte Lernziele:

- Die Schüler*innen sind in der Lage den Kreislauf des Wassers auf der Erde zu beschreiben.
- Sie können eigene Ideen entwickeln und diese Überlegungen zum Ausdruck bringen.
- Ihnen ist die Bedeutung des Wassers für das Leben auf der Erde bewusst.